

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2015-2019

● BICULTURAL

● EXCELENCIA ACADÉMICA





INDICE

Capítulo 1	3
CONTEXTO	
I Introducción	4
II Situación Institucional	5
III Estructura Escolar	6
IV Reseña Histórica	7
V Entorno	9
Capítulo 2	10
IDEARIO	
I Sellos Educativos del Colegio	11
II Visión y Misión	11
III Características y definiciones de los diferentes ámbitos de desarrollo	12
IV Valores Institucionales	13
V Perfiles institucionales	14
V.1 Perfil del Equipo Directivo	14
V.2 Perfil del Profesor	14
V.3 Perfil del Estudiante	15
V.4 Perfil de la Familia	16
VI Organigrama	17
VII Evaluación	19
ANEXOS	20
Cuadro de requerimientos de calidad para Colegios Alemanes en el extranjero	21
Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB	22

Capítulo 1
CONTEXTO

I Introducción

El Colegio Alemán de Valparaíso presenta su Proyecto Educativo Institucional (PEI), elaborado con la participación de representantes de los distintos estamentos que conforman la comunidad y liderado por la el Grupo Guía (Steuergruppe).

En la reformulación del PEI se han considerado los requerimientos de calidad para los Colegios Alemanes en el extranjero, Anexo 1, así como el Perfil de la comunidad del Bachillerato Internacional (IB), Anexo 2.

Este Instrumento es el marco general objetivo que nos une, guía e identifica, estableciendo claramente las bases que permiten proyectar y programar las acciones a mediano y largo plazo que aseguren una formación de calidad.

La revisión y posterior ajuste del PEI se desarrolló en tres fases:

1. Fase de Definición de sellos.

Talleres en los que participaron intraestamento:

- representantes de la directiva de los estudiantes desde 5º a IV Medio
- subcentros de Padres y Apoderados
- representantes de los asistentes de la educación
- docentes

2. Fase de consolidación de definiciones y características institucionales

- revisión intra - estamento de los perfiles de la comunidad: estudiantes, familias, docentes, administrativo y dirección
- redacción de las características de la institución a partir de los resultados de la fase 1

3. Fase de Ajuste del PEI

- precisión en la formulación de la visión y la misión
- redacción del contexto
- definición del seguimiento y proyección

II Situación Institucional

En el año 2015 el Colegio tiene un total 1277 alumnos. El colegio se estructura en

Kindergarten:	4 grupos Spielgruppen, 6 grupos Pre-Kindergarten 6 grupos Kindergarten
Enseñanza Básica:	Cursos de 1º a 6º, cada nivel con 4 cursos
Enseñanza Media:	Cursos de 7º a IVº, 7º nivel cuenta con cuatro cursos, 8º a IVº, cada nivel tiene 3 cursos, IIº a IVº, cada nivel tiene 1 curso IB

En el año 2015, 62 alumnos obtuvieron su "Licencia Secundaria" (Acceso a la Prueba de Admisión PSU) además, 9 alumnos obtuvieron el Diploma IB.

Otras Pruebas son:

DSD I	42 alumnos
DSD II	26 alumnos
FCE	21 alumnos
CAE	2 alumnos

Todos los alumnos obtuvieron una plaza de estudios en las universidades chilenas y tres de ellos en el extranjero.

III Estructura Escolar



ESTRUCTURA ESCOLAR COLEGIO ALEMÁN DE VALPARAÍSO

IDIOMAS EXTRANJEROS

ALEMÁN

INGLÉS

INTERCAMBIO CON ALEMANIA

VIAJE DE ESTUDIOS

FERIENHEIM

Licencia de Enseñanza Media – Diploma GIB –
Certificado en lenguas



FCE First certificate of English / CAE Cambridge certificate of advanced English / DSD Deutsches Sprachdiplom / PHUM Programa humanidades
GIB Gemischtsprachiges IB / CPC Curriculum por competencias / VAA2 Vergleichsarbeit A2 / SIMCE Sistema de medición de la calidad de la educación

IV Reseña Histórica

El año 1857 se funda la Sociedad Deutsche Gemeinde (Comunidad Alemana) en Valparaíso, consecuencia inmediata de la creciente ola de inmigración a Chile en el siglo XIX. El motivo principal es fundar y mantener un hospital, una iglesia y un colegio alemán. El 7 de febrero de 1858 se inaugura el Colegio Alemán de Valparaíso con 23 alumnos inscritos en un edificio ubicado en la Plaza Victoria esquina calle Chacabuco. Su primer director es el profesor August Ernst.

En 1864 se funda el Colegio Alemán de Quilpué, con sede en Calle Errázuriz.

Con la entrega del nuevo edificio del colegio en el Cerro Concepción el 23 de enero de 1870 comienza una nueva etapa en la historia de la institución, consolidándose ésta en su fisonomía interna y externa. Ese mismo año se produce una división en la directiva del colegio y se funda un segundo colegio con el nombre de Instituto Alemán. Esta división duraría 30 años.

El 16 de agosto de 1906 un fuerte terremoto destruyó gran parte de Valparaíso, afectando también las instalaciones del colegio y de su pensionado para alumnos, dirigido por la esposa del rector Adolf Wilckens, Helene Wiebe. Cinco alumnos del pensionado perdieron la vida, así como la señora Wiebe. Un alumno, al que ella cubrió y protegió con su propio cuerpo, logró sobrevivir.

En 1907 se funda con personalidad jurídica propia el Colegio Alemán de Viña del Mar en la calle Portales, colaborando estrechamente con el Colegio Alemán de Valparaíso.

En el año 1914 estalla la Primera Guerra Mundial y acuden 67 alumnos a combatir por Alemania; fallecen 18 de ellos. Ese mismo año el colegio es reconocido como "Realschule" por el Gobierno Alemán y es considerado uno de los mejores colegios alemanes extranjeros de esa época.

En 1918, Walter Bade dona el Ferienheim de Limache al Colegio Alemán de Valparaíso en honor a sus dos hijos fallecidos en la Primera Guerra Mundial.

La Segunda Guerra Mundial, que estalla en 1939, provoca el retiro de muchos alumnos de diversas nacionalidades del colegio. El alumnado se reduce de 600 a 400.

En 1943, el Decreto 4222 del Gobierno de Chile declaró el colegio "cooperador de la función educacional del Estado" y lo integró de esta forma al sistema educacional chileno. Con ello, el alumnado se puede presentar al "Bachillerato".

Entre 1946 y 1965, Otto Zöllner, uno de los grandes botánicos del siglo XX en Chile,

es director de la Deutsche Schule Quilpué.

Durante los años 50 y 60 comienza a percibirse que el número de familias y alumnos de habla alemana disminuye, aunque la calidad de la enseñanza y los buenos resultados siguen dando al colegio un merecido reconocimiento de toda la comunidad. El área musical, artística y deportiva no se quedan atrás. Muchos destacados deportistas nacionales han salido de estas aulas.

Con el propósito de generar concientización y dedicarse a la obra social, se fundó en 1967 el Centro de Alumnos, denominado "Interact". Dos años después, en 1969, se creó el Centro de Padres y Apoderados.

En 1971 se acuerda fusionar los colegios alemanes de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué en una sola Corporación, llamada Corporación Colegio Alemán de Valparaíso. Esto se concretiza en 1973.

En 1974 se implantó el "Sprachdiplom", el examen y diploma de alemán que otorga el Gobierno Alemán a través de la actual *Kultusministerkonferenz* (KMK). Con la obtención de este diploma de alemán y con la Prueba de Aptitud Académica rendida, los alumnos quedaban aprobados para ingresar a todos los estudios superiores y universidades en Alemania.

A raíz del terremoto de 1985 y debido a los daños que éste ocasionó al edificio escolar en Valparaíso, se inicia la construcción del edificio en El Salto, Viña del Mar, al cual son trasladados los alumnos de Viña del Mar y Valparaíso en el año 1988. El edificio se inaugura en noviembre de ese año.

El año 2001 se crea el Programa de Humanidades de la Enseñanza Media, como un proyecto interdisciplinario de las asignaturas humanísticas, siendo un proyecto inédito en Chile y Sudamérica.

En 2004 se cierra la sede del Colegio Alemán en Quilpué.

El año 2007 el Colegio Alemán conmemora con diversas actividades y festejos los 150 años de su fundación.

Desde el año 2010 el Colegio Alemán se integra a la comunidad internacional IB (International Baccalaureate), impartiendo dos Programas del Bachillerato Internacional, manteniendo hasta hoy el GIB, Diploma Bilingüe Español-Alemán.

El año 2011 el Colegio recibe el "Sello de Calidad como Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero", entregado por el Gobierno Federal de Alemania.

A partir del año 2012 se realizan las renovaciones de los edificios del nivel de Spielgruppe, Prekinder y Kindergarten. Además, se edifica una nueva

dependencia que alberga a los alumnos de 1º a 3º Básico. Los trabajos terminan el año 2015.

Hoy el Colegio Alemán de Valparaíso es considerado una institución educacional de alto rendimiento con aspiraciones de gran superación, para lograr alcanzar el nivel de exigencia del actual mundo globalizado. Gracias a la enseñanza de los idiomas alemán e inglés, los alumnos desarrollan competencias que les permiten cursar sus estudios superiores en Chile, en Alemania o en un país de lengua anglosajona, así como ejercer una profesión en cualquier parte del mundo.

V Entorno

El colegio se encuentra ubicado en la calle Alvarez 2950 en la comuna de Viña del Mar perteneciente a la Región de Valparaíso, Chile.

Su fono de contacto es: +56 (32) 216 1500

Mayor información se puede encontrar en la página web: www.dsvalpo.cl

Capítulo 2
IDEARIO

I Sellos Educativos del Colegio Alemán de Valparaíso

El Colegio Alemán de Valparaíso fomenta la consolidación de una comunidad que se desarrolla integralmente en los siguientes ámbitos:

- 1) **SER** personas reflexivas, críticas y autónomas, capaces de escuchar las opiniones y críticas de los otros.
- 2) **CONOCER** tanto las propias habilidades y competencias, así como las potencialidades de la comunicación respetuosa, considerando la riqueza de la diversidad y los derechos y deberes de las personas.
- 3) **CONVIVIR** poniendo en práctica los valores institucionales, respetando la diversidad étnica, social y cultural, dentro de una convivencia armoniosa.
- 4) **HACER** uso de las habilidades lingüísticas, argumentativas y críticas, trabajando en equipo y ejerciendo los principios de la democracia.

II Visión y Misión

Visión

Formamos alumnos identificados con su comunidad educativa bicultural, reconocidos por su excelencia, liderazgo y aporte a un mundo en permanente cambio.

Misión

Aplicamos estrategias metodológicas y técnicas de enseñanza-aprendizaje innovadoras, enmarcadas en una convivencia armónica, que potencian el encuentro de la cultura chileno-alemana y diferentes visiones de mundo para formar personas reflexivas y críticas en lo intelectual, socioemocional, artístico, deportivo y valórico, logrando así ciudadanos democráticos, autónomos y buenos comunicadores, capaces de realizar una contribución significativa a su entorno y alcanzar satisfacción en cada iniciativa que emprendan a lo largo de sus vidas.

III Características y definiciones de los diferentes ámbitos de desarrollo

III.1 HACER:

- *Expresión responsable de ideas y opiniones*

Los distintos estamentos de la comunidad, a través de diferentes agrupaciones, expresan libre y con fundamento su opinión, en forma organizada y con un fin en común.

- *Mentalidad abierta*

Es un colegio laico, que respeta y valora las tradiciones de la propia cultura y las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades.

- *Fomento de la biculturalidad*

El encuentro con el idioma y la cultura alemana se constituye como el elemento central de la formación multicultural.

- *Aseguramiento de la calidad*

El Colegio para desarrollar metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras, fomenta un proceso continuo de aseguramiento de la calidad que se expresa en: el perfeccionamiento y evaluación continua de todo el personal, y en la aplicación permanente, de mediciones de logro del aprendizaje de nuestros alumnos.

III.2 SER:

- *Autonomía.*

El Colegio Alemán de Valparaíso facilita el desarrollo de competencias personales en sus alumnos, a través de distintas estrategias metodológicas y actividades que promueven el compromiso con su propio aprendizaje y la asertividad para aceptar riesgos, aplicar lo que han aprendido y tomar decisiones adecuadas (IB).

III.3 CONVIVIR:

- Sentido de comunidad y responsabilidad social.

Todos los integrantes de la comunidad educativa se relacionan y fortalecen como comunidad, a través de una convivencia sana y respetuosa que se expresa en el desarrollo de distintas actividades extracurriculares, que son parte de las tradiciones chileno – alemanas.

III.4 CONOCER:

- Conocimiento Integrado.

El Colegio facilita y promueve una visión del conocimiento integrado a través del desarrollo de las competencias artísticas, deportivas y científico – humanistas.

IV Valores Institucionales

El colegio resalta y cultiva cuatro valores Institucionales.

HONESTIDAD

- Comportarse, expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo a los valores de verdad y justicia.
- Respetar la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.
- Buscar, aceptar y decir la verdad ante todo.
- Ser coherente entre lo que se dice, se piensa y se hace.

RESPETO

- Reconocer y valorar los derechos y dignidad propia y de los demás.
- Cuidar y preservar el entorno y medio ambiente.

RESPONSABILIDAD

- Cumplir puntualmente con los compromisos y deberes.
- Valorar la integridad propia y ajena.
- Responder ante sus actos.

SOLIDARIDAD

- Mostrar cercanía y empatía frente a necesidades y sentimientos de los demás.
- Ser activo frente a necesidades de otros.

V Perfiles Institucionales

V.1 Perfil Equipo Directivo DSV

- El directivo del Colegio Alemán de Valparaíso es un profesional de la Educación, que fomenta en todos los miembros de la institución escolar, la identificación con su comunidad educativa Bi-Cultural, en un claro equilibrio entre la tradición y la innovación. Es un **líder pedagógico y organizacional** que posee una visión orientadora, que le permite coordinar y promover el desarrollo personal y profesional del cuerpo docente. Es **capaz de adaptarse** a los cambios, **trabajar en equipo** y promover un clima institucional favorecedor de las relaciones humanas de colaboración.
- **Gestiona efectivamente su ciclo o área de desempeño** con un profundo conocimiento de la etapa de desarrollo de los alumnos a cargo, los requerimientos curriculares y de los estándares de calidad nacionales e internacionales que debe alcanzar el colegio en coherencia con su visión y misión.
- **Posee habilidades comunicacionales** que le permiten escuchar activamente y comunicar ideas de manera clara influyendo positivamente y generando impacto.
- **Representa los valores institucionales** de respeto, honestidad, solidaridad y responsabilidad, así como la filosofía del IB frente a cada uno de los integrantes de la comunidad y cada una de las actividades que se le encomiendan; lo que le permite construir confianza desarrollando relaciones interpersonales cordiales y asertivas.
- **Se mantiene informado y actualizado** en los temas de su área incorporándolos a la práctica de su función directiva.

V.2 Perfil Profesor DSV

- El profesor del Colegio Alemán de Valparaíso es un profesional de la Educación, que fomenta en los alumnos, y en todos los miembros de la institución escolar, la identificación con su comunidad educativa Bi-Cultural, en un claro equilibrio entre la tradición y la innovación. Es un **líder pedagógico** que sabe **trabajar en equipo**, es **capaz de adaptarse** a los cambios educativos, y asume, además, un **rol activo** dentro de la comunidad escolar, aportando siempre con ideas innovadoras que

aporten a un mejor desempeño personal y entre sus pares.

- **Realiza clases efectivas** con aprendizaje significativo y profundo, aplicando metodologías, técnicas y estrategias de Enseñanza y Aprendizaje innovadoras que potencian: el encuentro y enriquecimiento de la **cultura chileno-alemana**, las diferentes visiones de mundo dentro de la comunidad escolar, y las habilidades en el ámbito académico y formativo, logrando que los alumnos sean ciudadanos democráticos proactivos, críticos de su entorno, autónomos, y que aporten soluciones efectivas a los problemas de la sociedad actual.
- Es un profesional que se esfuerza por **representar** los valores institucionales del respeto, honestidad, solidaridad y responsabilidad, tanto frente a los alumnos, como también ante cada uno de los integrantes de la comunidad Colegio Alemán de Valparaíso.
- Se esfuerza por incorporar un aprendizaje diferenciado en sus clases, acorde con las potencialidades de cada uno de sus alumnos, contribuyendo con ello al fortalecimiento de la identidad propia de cada alumno.

V.3 Perfil Estudiante DSV

- El Estudiante del Colegio Alemán de Valparaíso cuenta con una alta **capacidad de liderazgo**, que lo lleva a superarse de manera permanente con **autonomía, responsabilidad y perseverancia**. Posee iniciativa, espíritu emprendedor, trabaja en equipo y desarrolla nuevos proyectos, que le permiten ser un aporte para los demás. Es solidario con sus pares. Se esfuerza por mantener un equilibrio entre lo físico y lo emocional. Hace suyo, los valores de respeto, honestidad y empatía.
- Es capaz de concebir un **pensamiento de calidad** que le permite **ser crítico, reflexivo y creativo**. Sus acciones están fundamentadas en un espíritu indagador, con estrategias de aprendizaje efectivas, en el **dominio oral y escrito de tres idiomas**. Esto, sumado a la vivencia de la **biculturalidad**, facilita su inserción en un mundo globalizado y en permanente cambio.
- Hace suya la **convivencia democrática** como desafío permanente, en conjunto con el respeto al Medio Ambiente y una fuerte conciencia social acompañado de un espíritu solidario.

V.4 Perfil de la Familia DSV

El Colegio Alemán de Valparaíso valora a la familia como una activa colaboradora del proceso educativo y espera que se comprometa a:

- **Construir una base afectiva segura para el alumno:** La familia acoge, acompaña, apoya, orienta y alienta para que el estudiante se desarrolle personal y académicamente alcanzando las metas y objetivos propuestos.
- **Apoyar la labor docente:** La familia está atenta al desempeño académico y social de sus hijos. A través de una actitud positiva, constructiva y colaborativa, la familia es formadora de hábitos y valores, fomenta la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la honestidad y la tolerancia. Reconoce y felicita a su hijo(a) por sus logros y a la vez los estimula para seguir superándose, exigiéndole de acuerdo a sus capacidades. Asiste y participa activamente de las reuniones, actividades y talleres. Conoce y respeta el Manual de Convivencia Escolar y respeta las normas DSV.
- **Contribuir a fortalecer la comunidad escolar mediante la comunicación efectiva:** La familia reconoce la comunicación como el pilar fundamental para hacer comunidad. Aprovecha la bilateralidad de la comunicación estando atento, por un lado, a los canales de comunicación del colegio (agenda, carpeta de comunicaciones, correos electrónicos, página web, schoolnet, subdirectivas) y, por otro, a las oportunidades para expresar sus puntos de vista asertiva y oportunamente con los profesores, otras familias, las subdirectivas y dirección del colegio en un clima de aceptación y respeto.
- **Conocer y apoyar el Proyecto Educativo:** La familia está informada de la visión, misión y objetivos del colegio y se siente parte de una comunidad educativa bicultural y trilingüe. Alineada con el Proyecto Educativo, promueve y modela los valores institucionales de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, y contribuye motivando en sus hijos el interés y el encuentro de la cultura chileno-alemana y participando de las actividades formativas y recreativas del establecimiento. Por último, aporta constructivamente a mejorar el colegio DSV, reconociéndolo como la institución que colabora en la instrucción y formación de su hijo(a).

VI Organigrama DSV





CzH, Nov. 2017

VII Evaluación

La evaluación del PEI se realizará cada cuatro años, es decir el 2019, estará a cargo del Grupo Guía (Steuergruppe).

El instrumento de evaluación del PEI contará con indicadores cualitativos y cuantitativos.

Los evaluadores corresponderán a representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Los resultados de la evaluación serán del conocimiento público.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuadro 5: Cuadro de Requerimiento de Calidad de la Federación y de los estados para las escuelas alemanas en el extranjero

1 Resultados y éxito de la escuela	2 Cultura de aprendizaje y calidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza	3 Cultura escolar	4 Dirección y Gerencia de la escuela	5 Profesionalidad de los profesores y desarrollo del personal	6 Objetivos y estrategias para el desarrollo de la calidad
1.1. Formación de la personalidad	2.1. Programa educativo de la escuela: Objetivos, contenidos y métodos	3.1. Ambiente social en la escuela y en las clases	4.1. Manejo de la dirección de la escuela y comunidad escolar	5.1. Desarrollo del personal según los objetivos	6.1. Orientación en el modelo y el programa educativo
1.2. Habilidades Académicas	2.2. Oportunidades de aprendizaje para fortalecer la personalidad	3.2. Participación de los alumnos y padres	4.2. Dirección orientada a los objetivos y formas de participación	5.2. Cooperación de los profesores	6.2. Evaluación del desarrollo de la escuela
1.3. Graduación y formación profesional subsiguiente	2.3. Estructura de las clases (Desempeño del maestro en clase)	3.3. Apertura de la escuela y cooperación con socios externos	4.3. Gestión de calidad	5.3. Profesionalización	6.3. Balance comparativo y documentación de los resultados
1.4. Satisfacción con la escuela	2.4. Exigencia de rendimiento y retroalimentación sobre el rendimiento alcanzado	3.4. Sistema de apoyo para alumnos	4.4. Administración y gestión de recursos	5.4. Administración de personal	
1.5. Auto representación de la escuela		3.5. Integración de alumnos de nuevo ingreso	4.5. Organización de las clases		
		3.6. Encuentro y misión de política cultural en el extranjero	4.6. Administración operativa		
			4.7. Administración estratégica		

Köln, noviembre 2006

Oficina Central para Asuntos de las Escuelas Alemanas en el Extranjero

Comisionado de la Conferencia Permanente de los Ministros de Cultura y Educación pública de los estados de la república Federal de Alemania

ANEXO 2



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUÍDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.



© International Baccalaureate Organization 2013
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®